



**DOCUMENTO  
DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

<b>Classe:</b>	<b>5 B</b>
<b>Indirizzo:</b>	<b>RIM</b>
<b>Coordinatore:</b>	<b>CARLO POIER</b>

## 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO:

L'indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing fornisce al diplomato competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. E' in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi)
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali
- controllo della gestione con l'utilizzo di tecnologie e programmi informatici amministrativo-finanziari.

Inoltre il piano di studi si caratterizza per lo studio di tre lingue straniere, per cui il diplomato è in grado di agire anche nell'ambito delle comunicazioni aziendali internazionali, utilizzando le lingue apprese.

## 2. AUTONOMIA DIDATTICA 20% (SE EFFETTUATA):

Non effettuata

## 3. PROFILO DELLA CLASSE:

### a) Continuità didattica nel triennio (composizione e variazione del C. di C.)

DISCIPLINA	Anni del triennio nei quali è presente la disciplina	DOCENTE		
		Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Italiano	3,4,5	Bressan Antonio, Scalzotto Vincenzo	Maule Loredana	Maule Loredana
Storia	3,4,5	Bressan A, Scalzotto Vincenzo	Maule Loredana	Maule Loredana
Lingua Straniera 1: Inglese	3,4,5	Ramazzotto Elisabetta	Ramazzotto Elisabetta	Dalla Riva Morena
Lingua Straniera 2: Tedesco	3,4,5	Gavasso Manuela	Fanchin Carla	Pieropan Liliana
Lingua Straniera 3: Spagnolo	3,4,5	Martini Elena	Martini Elena	Martini Elena
Matematica applicata	3,4,5	Carollo Livio	Zen Arianna	Squillaci Giandemetrio
Economia Aziendale e Geopolitica	3,4,5	Mondin Mara	Pulpito Leonardo	Chindamo Maurizio, Marangoni
Diritto	3,4,5	Poier Carlo	Poier Carlo	Poier Carlo
Relazioni internazionali	3,4,5	Poier Carlo	Poier Carlo	Poier Carlo
Religione	3,4,5	Fontana Maurizio	Fontana Maurizio	Fontana Maurizio
Tecnologia delle	3,4	Rigoni Carla	Rigoni Carla	-

comunicazioni				
Scienze motorie	3,4,5	Sartore Alessandra	Sartore Alessandra	Crosato Daniela

La continuità didattica è stata garantita per tutto il triennio per gli insegnamenti di:

- Diritto
- Relazioni internazionali
- Spagnolo
- I.R.C;

garantita negli ultimi due anni per:

- Italiano e Storia;

c'è stato, invece, avvicendamento per:

- Matematica
- Inglese
- Tedesco
- Economia aziendale e geopolitica
- Scienze motorie

#### b) Evoluzione della composizione della classe

La classe in oggetto è formata da 22 studenti, 19 femmine e 3 maschi, tutti provenienti dal nostro istituto e iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso. All'inizio del triennio la classe era composta da 24 alunni, tutti provenienti dal biennio economico: allo scrutinio finale 5 hanno avuto il giudizio sospeso e sono stati ammessi dopo la prova di recupero. Alla fine del quarto anno, 2 studenti non sono stati ammessi e 4 hanno avuto il giudizio sospeso e, dopo la prova di agosto, ammessi al quinto anno.

Classe	Iscritti provenienti dalla stessa classe	Iscritti da altra classe	Promossi a giugno	Promossi agli scrutini integrativi	Respinti
TERZA	24		19	5	
QUARTA	24		18	4	2
QUINTA	22				

c) Sono presenti  non sono presenti  studenti

- diversamente abili
- con DSA

d) **Problematiche emerse nel corso dell'anno a livello di frequenza, comportamento, interesse e partecipazione, impegno in classe e a casa:**

Nel corso del quinto anno, il gruppo si è distinto per correttezza sia sul piano comportamentale che sul piano relazionale, nel pieno rispetto del Regolamento d'Istituto. La frequenza è stata regolare, con poche eccezioni, e il clima di lavoro è risultato fin da subito sereno e disteso, come confermano anche i docenti di nuova nomina; questa condizione ha permesso al Consiglio di Classe di stabilire un dialogo educativo fondato sul rispetto, sulla disponibilità al confronto e sulla trasparenza. Il gruppo si è rivelato consapevole del percorso formativo intrapreso e si è dimostrato molto motivato, partecipe alle attività didattiche e seriamente impegnato: non va dimenticato che l'anno in corso è stato preceduto da un biennio pandemico che ha fortemente condizionato l'organizzazione scolastica, i tempi, le modalità didattiche e relazionali.

Per quanto concerne le modalità di lavoro, si è registrata una crescita apprezzabile nel triennio in termini di maturità, senso di responsabilità e autonomia da parte di un buon gruppo di studenti che ha acquisito un metodo di lavoro personale e produttivo (anche durante la dad). Un numeroso gruppo di studenti registra risultati buoni, per alcuni anche ottimi, ed ha acquisito competenze finali solide. L'attività didattica ha prodotto esiti più significativi negli studenti che hanno investito nel corso dell'intero triennio e che si sono spesi con impegno in tutte le discipline del corso di studi. Questi studenti hanno saputo capitalizzare l'esperienza scolastica via via maturata e hanno acquisito e dimostrato una crescita complessiva che li ha portati a conseguire risultati più che soddisfacenti. Per interesse, impegno, capacità critiche e rielaborative hanno evidenziato una condivisione più matura dell'esperienza scolastica.

Il gruppo risulta abbastanza coeso: non si sono rilevati, infatti, episodi o momenti di tensione, anche se da parte di qualche studente/essa si sono registrati nel corso dell'anno atteggiamenti negligenti, come assenze strategiche alle prove programmate, che hanno evidenziato una certa immaturità e incapacità di gestire l'impegno domestico.

#### **Interventi del Consiglio di classe:**

Non sono stati necessari interventi specifici o convocazioni straordinarie del Consiglio di Classe.

##### **e) Finalità generali perseguite:**

- Promuovere il desiderio di conoscere
- Esprimere e sviluppare le proprie capacità e potenzialità con la finalità di migliorare l'autostima
- Rispettare l'ambiente in cui si opera, curarlo, conservarlo e migliorarlo
- Sapersi inserire attivamente nelle proposte didattiche proprie del corso (es. ASL)
- Favorire una partecipazione responsabile e corretta ai progetti attivati in Istituto
- Favorire il processo di autovalutazione attraverso l'acquisizione di una maggior consapevolezza delle proprie capacità e attitudini per giungere a delle scelte consapevoli post diploma.
- Partecipare alle attività che promuovono l'educazione alla legalità, l'educazione alla sicurezza e al rispetto dell'ambiente

**Relativamente alle 8 Competenze Chiave Europee si rimanda a quanto deliberato nel documento di programmazione del Consiglio di Classe di inizio anno.**

##### **a) Obiettivi formativi in media conseguiti in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze:**

###### **Imparare a imparare**

- acquisire e interpretare informazioni
- individuare collegamenti e relazioni
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca, approfondimento disciplinare

###### **Risolvere problemi**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

###### **Comunicare in modo efficace**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare la lingua inglese e due altre lingue comunitarie per scopi comunicativi; utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale e di team working
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

In ambito disciplinare:

- conoscere, comprendere ed esprimere i contenuti disciplinari qualificanti
- conoscere ed usare lessico/terminologia specifici delle discipline
- saper esporre oralmente e per scritto con correttezza e proprietà, consequenzialità logica ed adeguata ricchezza di argomentazioni
- formulare domande e rispondere a quesiti in maniera chiara e pertinente

#### **Collaborare e partecipare:**

- interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- instaurare un rapporto corretto, rispettoso ed equilibrato con compagni, docenti e personale della scuola
- lavorare proficuamente in gruppo, rispettando le opinioni e le esigenze altrui

Il consiglio ritiene che la maggior parte delle finalità generali fissate all'inizio dell'anno scolastico siano state raggiunte dalla quasi totalità della classe.

In termini di **conoscenze**, la preparazione generale della classe è complessivamente buona: un discreto numero di studenti comprende i contenuti qualificanti dei vari ambiti disciplinari, ha acquisito il lessico specifico essenziale delle discipline e un'adeguata padronanza degli argomenti affrontati nei singoli programmi. Solo alcuni hanno bisogno di essere guidati in quanto, con l'aumento degli argomenti trattati nelle singole discipline, hanno evidenziato difficoltà ad operare una consapevole integrazione delle conoscenze. In questa fascia è presente qualche studente con una preparazione globalmente sufficiente, ma con fragilità in alcune specifiche discipline.

Sul piano delle **competenze**, si reputa discreta la capacità di relazionare in modo comprensibile e corretto i contenuti appresi, di presentare il lavoro prodotto utilizzando i diversi linguaggi specifici. Buona parte della classe dimostra di saper selezionare le informazioni e di rielaborarle, collegando opportunamente i saperi acquisiti in ambiti disciplinari diversi. Si ritiene che le competenze di base linguistico-professionali siano state raggiunte pienamente da un buon gruppo di studenti, discretamente da un secondo gruppo e in modo sufficiente solo da alcuni; solo in un caso non sono state raggiunte.

Alcuni studenti hanno evidenziato una più marcata attitudine al pensiero critico e i risultati, in tal senso, sono legati non solo all'impegno, ma anche alle personali capacità.

In merito alle **capacità**, dimostrano di saper operare inferenze, usare informazioni specialistiche anche in contesti diversi da quello oggetto di studio, di aver raggiunto un buon livello di autonomia tanto che solo qualche studente necessita di interventi orientativi. Anche le capacità di analisi e di sintesi risultano adeguate, ma più efficaci e puntuali in chi le ha esercitate costantemente.

#### **4. INTERVENTI SVOLTI PER IL RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE E/O PER IL POTENZIAMENTO:**

I docenti sono intervenuti con le seguenti modalità:

- sportello (su richiesta degli studenti)
- attività di recupero in itinere
- programmazione delle verifiche orali/scritte
- esperti a scuola (conferenze in lingua ed incontri PCTO)
- Progetto Erasmus (11 studenti)
- Certificazioni linguistiche
- Settimana di recupero ed approfondimento dal 24 al 28 gennaio 2022

#### **5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il C. di C. ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio dei docenti e consultabili attraverso il sito di Istituto nel PTOF.

#### **6. CRITERI PER L'ACCESSO ALL'ESAME DI STATO**

Sono ammessi all'esame di Stato gli studenti che presentano una valutazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore ai sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo..

#### **7. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO**

Il credito scolastico e formativo è attribuito secondo quanto stabilito dall'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14 marzo 2022.

#### **8. PROPOSTA DI NUCLEI INTERDISCIPLINARI - Argomenti trasversali per l'esame di Stato**

<b>TITOLO</b>	<b>Discipline direttamente e coinvolte</b>	<b>Argomenti specifici (riferimento ai programmi dettagliati presentati nell'allegato A)</b>	<b>MATERIE coinvolte marginalmente</b>	<b>Testi, documenti, progetti, esperienze</b>
---------------	--	--	--	---

1	<b>La transazione commerciale</b> -richiesta informazioni -ordine, modifica, cancellazione reclami	Lingua tedesca	Bitte um Firmennachweis - Anfrage-Angebot-Bestellung-Widerruf der Bestellung -Auftragsbestätigung- Warenversand -Reklamation -Zahlung		Testi in uso
		Diritto	Contratti internazionali		
		Spagnolo	La carta comercial - correo y carta de solicitud de información - correo y carta de solicitud de presupuesto		
		Inglese	Enquiries and replies Offers and replies Orders and replies Complaints and replies Reminders and replies		
2	<b>Gestione dei flussi internazionali di merci</b> (INCOTERMS, documenti di trasporto e pagamenti)	Lingua inglese	International Trade (risk factors, protectionism, documents within and outside the EU, incoterms) Transport (means of transport, forwarding agents, insurance, documents)		Testo in uso, conferenza CLIL con Ing. Pierobon, appunti dei ragazzi sul tema trattato
		Lingua tedesca	Verkaufsbedingungen: INCOTERMS, Zahlungsklauseln – Zahlungsarten -Verpackungsarten– Transportarten– Versanddokumente		
		Diritto	Documenti doganali, pagamenti internazionali		
		Spagnolo	El proceso de compraventa - el		

			albarán		
3	<b>Marketing</b>	Lingua inglese	Marketing, market research, The marketing mix, online marketing.		Testo in uso
		Lingua tedesca	Messen -warum ist es wichtig, an internationalen Messen teilzunehmen?		
4	<b>E-commerce</b>	Lingua tedesca	E-Commerce: - Verbraucher informieren sich online - Einkaufsverhalten B2B in Deutschland - Vorteile und Nachteile für Privatkunden und für Firmen		Testi in uso
		Lingua inglese	E-commerce: The internet revolution, a brief history, advantages for companies, types of online businesses		
		Lingua spagnola	El comercio por Internet		
		Diritto	Il codice del consumatore, le vendite a distanza		
5	<b>Funzioni economiche</b>	Matematica	Funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto. Proprietà analitiche delle funzioni rappresentate, lettura ed interpretazione del grafico relativamente alle decisioni e alle conseguenze.		Libro di testo. Esercitazioni svolte e corrette in classe



		Economia aziendale	<p>Problema di gestione delle scorte. Problemi di scelta e loro classificazione.</p> <p>Utilizzo di formule inverse e/o dirette per elaborare indici, percentuali, rapporti e margini Determinazione dei costi con applicazione di riparti</p>		
6	<b>Analisi Break-even point</b>	<p>Matematica</p> <p>Economia aziendale</p>	<p>Diagramma Costi-Ricavi.</p> <p>Grafico costi totali, fissi e variabili. Costruzione di relativa tabella e interpretazioni</p>		Libri di testo
7	<b>Possibili raffronti tra il Bilancio dello Stato ed il Bilancio Privato</b>	<p>Relazioni internazionali</p> <p>Economia aziendale</p>	<p>Principi costituzionali del Bilancio dello Stato</p> <p>Struttura del Bilancio come stabilita dal Codice Civile e dagli O.I.C.</p>		<p>Libro di testo</p> <p>Materiale creato dal docente insieme agli alunni</p>
8	<b>Ottimizzazione della funzione dell'utile</b>	<p>Matematica</p> <p>Economia aziendale</p>	<p>Funzione dell'utile e uso delle derivate prime per la sua ottimizzazione.</p> <p>Calcoli di convenienza economica.</p>		<p>Libro di testo.</p> <p>Esercitazioni svolte e corrette in classe</p>
9	<b>Forme di stato e forme di governo: I totalitarismi</b>	<p>Lingua tedesca</p> <p>Storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Das politische System</li> <li>● Die Parteien</li> </ul> <p>L'età dei totalitarismi:          -lo stalinismo          -la crisi della Germania repubblicana e il nazismo          -dall'avvento del fascismo al consolidamento del</p>		<p>Lecture:          "Terrore e violenza nei regimi totalitari" di Hannah Arendt da Le origini del totalitarismo:          "Un altro contributo</p>

		<p>regime</p> <p>-la guerra civile spagnola</p> <p>-le tecniche per la conquista del consenso (propaganda, censura, culto della personalità, persecuzione delle opposizioni)</p> <p>-Il dibattito sul totalitarismo</p> <p>Ciclo di incontri tenuti dal Prof. Filippo Focardi (Università di Padova)</p> <p>1°: La Repubblica di Weimar</p> <p>2°: La fine della seconda guerra mondiale e la nascita dei due stati tedeschi</p> <p>3°: La Germania di fronte al passato nazista</p> <p>4°: Il muro di Berlino</p>		<p>alla definizione del totalitarismo” di C. Friedrich, Z. Brzezinski; “Il fascismo fu totalitario?” di A. Aquarone; “La via italiana al totalitarismo” di E. Gentile; “Il totalitarismo” secondo F. Savater</p>
	Diritto	<p>-Forme di stato e forme di governo (repubbliche presidenziali, parlamentari e semipresidenziali, Monarchie assolute e parlamentari). -Forme di stato: Regionale, Unitario o Federale. Differenze sostanziali</p>		
	Lingua inglese	<p>The UK government, the USA government, Political parties in UK e USA</p>		
	Spagnolo	<p>- El desastre del 1898</p> <p>- La Segunda República</p> <p>- La Guerra Civil en España</p> <p>- El Franquismo y la Transición</p> <p>- La Movida como eclosión creativa tras la</p>		



		Spagnolo	<p>in Germania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le leggi razziali del '38 in Italia</li> <li>- Le persecuzioni naziste contro gli ebrei</li> <li>- Lo sterminio degli ebrei in Europa</li> <li>- La giornata della memoria</li> </ul> <p>- La represión y persecución franquista</p>	antisemita in Italia” (fonti, libro di testo)
2	<b>L'Unione Europea</b>	<p>Lingua tedesca</p> <p>Lingua inglese</p> <p>Diritto</p> <p>Storia</p>	<p>Organe der EU – Kurze Geschichte der EU –</p> <p>The organization of the EU, What does the EU do? Who are the actors? Why a EU?</p> <p>Istituzioni europee,</p> <p>Secondo dopoguerra e contesto bipolare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle origini dell'Unione Europea</li> <li>- Il Manifesto di Ventotene</li> <li>- La fine delle dittature e l'allargamento della Comunità europea</li> <li>- La riunificazione della Germania e la nascita dell'Unione Europea</li> </ul>	<p>Testo in uso, Conferenza CLIL, appunti degli studenti</p> <p>testo di Diritto</p> <p>-Testo in uso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'ideale di una nuova Europa nelle parole di Einaudi (fotocopia)</li> <li>-L'Unione Europea e la Carta di Nizza (fotocopie)</li> </ul>

			- L'evoluzione dell'Unione Europea	
3	<b>Dignità e diritti umani</b>	Storia  Diritto	Le leggi razziali; i lager tedeschi; i gulag staliniani; il genocidio degli Armeni; l'olocausto; le foibe;  Il diritto internazionale L'ONU e le sue finalità	Manuali in uso  Conferenze organizzate dal Liceo Quadri sul tema "Diritti umani e Diritto internazionale" 1^ incontro 14-12-21 2^ incontro 04-02-22
4	<b>I volti della guerra</b>	Italiano Storia	-Guerre mondiali -Guerre civili -Vivere, vedere, narrare le guerre di oggi - <i>Guernica</i> di Picasso - Una guerra civile nel cuore dell'Europa: la disgregazione della Jugoslavia -La guerra in Ucraina	G. Trakl "Grodok" E. Lussu "Il rifiuto di uccidere" Brancati "Lettere di un condannato a morte" Fortini "Lontano lontano..." Scurati: "La prima guerra televisiva" Don Delillo: "La mattina dell'11 settembre"
5	<b>Progetto Peer educator (gruppo di 4 persone)</b>		Corso su tecniche di animazione (classe terza), coinvolgimento nel Progetto di prevenzione Skap (classe terza e quarta), attività di accoglienza nelle classi prime e nelle attività di orientamento in entrata	

## 10. PERCORSI CLIL

TITOLO	Discipline direttamente	Argomenti specifici	Testi, documenti, progetti, esperienze
--------	-------------------------	---------------------	--

	coinvolte		
<b>Conferenze in lingua inglese</b> Esperti: Ing. P. Pierobon, rappresentante di Federmanager ( Conferenza al Faber Box)	Lingua Inglese	01-04-22 What is Inclusive Green Economy? Recovery Plan for Europe Objectives and results The European Green Deal	materiale vario fornito dalla docente, sito dell'UE, domande scritte degli studenti
Dott. M. Dal Toso, ex funzionario della Commissione Europea	Lingua Inglese	10-02-22 The European institutions The European projects for youth	scheda fornita dalla docente, domande scritte degli studenti, power point dell'Ing. Pierobon

### 11. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

N°	Competenze	Discipline coinvolte	Prodotti multimediali e/o relazioni
	<b>Progetto ERASMUS</b> Linguistico- professionali- comunicative	Lingue straniere Economia aziendale Diritto e Relazioni Internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produzione di un power point relativo all'azienda e all'attività svolta</li> <li>- relazione scritta in lingua e in italiano relativa all'azienda e all'attività svolta</li> </ul>
	<b>Stage</b> in azienda di due settimane (tra quarta e quinta)	Economia aziendale Diritto e Relazioni Internazionali Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produzione di un power point relativo all'azienda e all'attività svolta</li> <li>- relazione scritta relativa all'azienda e all'attività svolta</li> </ul>
	Orientamento uscita	Economia aziendale	Incontro con il Dott. A Todeschini di HD Italia

#### VALUTAZIONE:

Si è proceduto a valutare i ragazzi sul PCTO come indicato dal Collegio Docenti. In particolare nel mese di Gennaio 2022, durante la settimana tecnica, ognuno di loro ha esposto la propria esperienza nel mondo del lavoro attraverso la presentazione di un PowerPoint. Sono state coinvolte, per la valutazione, le seguenti materie: Diritto e Relazioni Internazionali, Economia Aziendale, Lingue straniere.

In italiano gli studenti hanno prodotto delle relazioni scritte relative all'esperienza che sono state valutate e raccolte in un fascicolo a disposizione della commissione.

### 12. ALTRE INIZIATIVE INTEGRATIVE NEL TRIENNIO QUINTO ANNO

<b>Viaggio di istruzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Meta:</b> Napoli, Caserta e Pompei</li> <li>▪ <b>Finalità:</b> coesione del gruppo classe, conoscenza di aspetti relativi alla storia e alla storia dell'arte, visita di alcuni siti UNESCO di particolare importanza (Scavi di Pompei, Reggia di Caserta)</li> </ul>
------------------------------	---

<b>Uscite didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giornata dello sport a Sottomarina</li> </ul>
<b>Attività di orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro con il Dott. Todeschini di HD Italia</li> <li>- Corso classroom sull'orientamento per la trasmissione delle informazioni da parte della referente d'istituto</li> <li>- Lezione online di presentazione dei percorsi del Job&amp;orienta 2021</li> <li>- Incontro online con agenzia interinale su curriculum vitae, colloquio di lavoro e web reputation</li> <li>- Webinar presentazione percorsi ITS Academy Veneto</li> </ul>
<b>Conferenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prima giornata della legalità (26 ottobre): conferenza organizzata dal Liceo Quadri</li> <li>- Ciclo di Conferenze sui diritti umani e il diritto internazionale organizzate dal Liceo Quadri (14-12, 04-02)</li> <li>- Conferenze di storia della Germania del XX° secolo (22-02, 10-03, 18-03, 08.04)</li> <li>- Conferenza Ing. Pierobon (01-04)</li> <li>- Conferenza Dott. Dal Toso (25-02)</li> <li>- Masiera-day (10-05)</li> </ul>
<b>Progetti significativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ERASMUS (tra il quarto e il quinto anno)</li> <li>- PCTO, stage in azienda (due settimane)</li> <li>- Concorso scuola digitale (due studenti)</li> </ul>
<b>Certificazioni linguistiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inglese: C1 (2) B1 (1) B2 (10)</li> <li>- Spagnolo: B2 (1)</li> </ul>

### 13. SIMULAZIONI E TIPOLOGIE DI PRIMA PROVA EFFETTUATE

Data	Durata	Discipline coinvolte	tipologia
02-12-21	6 ore	PRIMA PROVA: ITALIANO	A-B-C
08-02-22	6 ore	PRIMA PROVA: ITALIANO	A-B-C
30-03-22	6 ore	PRIMA PROVA: ITALIANO	A-B-C

#### Esito medio della prova

#### 1^ SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA – ITALIANO 2 dicembre 2021

Valutazione	Numero studenti
14-15	-
13-13.50	1
10.50-12	12

9-10	7
7-8	2
4-6	-
1-3	-

#### 2^ SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA – ITALIANO 8 febbraio 2022

Valutazione	Numero studenti
14-15	-
13-13.50	2
10.50-12	11
9-10	8
7-8	1
4-6	-
1-3	-

#### 3^ SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA – ITALIANO 30 marzo 2022

Valutazione	Numero studenti
14-15	1
13-13.50	2
10.50-12	14
9-10	4
7-8	1
4-6	-
1-3	-

#### 14. SIMULAZIONI E TIPOLOGIE DI SECONDA PROVA EFFETTUATE

Data	Durata	Discipline coinvolte	Tipologia
09/05	6	Economia aziendale	

#### 15. SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO EFFETTUATE

Data	Durata	Discipline coinvolte	Tipologia
01-06 2022	60 minuti	Italiano, storia, diritto, economia aziendale, matematica, inglese e spagnolo.	

Schio, 15 maggio 2022

Si allegano

- Relazioni delle singole discipline con le conoscenze e competenze raggiunte (All. A)
- Simulazioni di prove d'esame con i criteri e le griglie di valutazione (All. B)

Il Coordinatore



La Dirigente Scolastica



I DOCENTI DELLA CLASSE

NOMINATIVO	FIRMA
Maule Loredana	Loredana Maule
Dalla Riva Morena	Morena Dalla Riva
Pieropan Liliana Maria	Liliana Pieropan
Martini Elena	Elena Martini
Squillaci Giandemetrio	Giandemetrio Squillaci
Marangoni	Francesca Marangoni
Poier Carlo	Carlo Poier
Crosato Daniela	Daniela Crosato
Fontana Maurizio	Maurizio Fontana

RAPPRESENTANTI DI CLASSE (STUDENTI):

NOMINATIVO	FIRMA
MASATO SOFIA	Sofia Masato
PASIN VALERIA	Valeria Pasin